Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПДП. ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Специальное дошкольное образование

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчики программы:
Исаева С.Н. , к.п.н., заведующий кафедрой дефектологии
Милованова Н.Ю., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



к.п.н., доцент Можейко А.В.

Викторова Г.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова



Г.А. Викторова

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 №687) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол №8.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Практика является необходимой составляющей учебного процесса обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и проводится в соответствии с учебным планом

Форма проведения	Курс	Наименование практики согласно учебному плану	Итоговый контроль
непрерывная	4, 8 семестр	ПДП Производственная практика (преддипломная)	Дифференцированный зачет

В ходе прохождения практики обучающиеся должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
- педагогическая деятельность по реализации образовательных программдошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;
- взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста сограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель и задачи производственной (преддипломной) практики:

Целью прохождения производственной практики (преддипломной) является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»; формирование навыков проведения педагогического эксперимента, в процессе подготовки дипломного проекта (работы).

Задачи практики:

- пополнение знаний обучающихся о деятельности воспитателя, старшего воспитателя, об управлении дошкольным образовательным учреждением;
- уточнение выводов, полученных в теоретической части дипломной работы на практике, выполнение заданий, предусмотренных в практической части дипломной работы;
- формирование интереса к новому, желания внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт в свою работу;
- совершенствование культуры педагогического труда;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников и отражающих специфику областей знаний;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,
- развитие у обучающихся потребности в профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения педагогических задач;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- подбор и реализация комплекса диагностический методик по проблеме дипломного исследования;
- разработка и апробирование педагогической программы, комплекса дидактических игр и упражнений, комплекса занятий, разработанных в рамках подготовки дипломного проекта (работы).

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Производственная практика (преддипломная) является разделом основной образовательной программы по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к результатам освоения:

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и

специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ-БАЗ ПРАКТИКИ

Базами практики являются:

№ п/п	Дата и номер договора	Наименование организации, сайт, адрес, ФИО руководителя
1	ДС№1 к дог. №0079 от 09.02.2026 к договору №0079-ИП от 26.01.2026	МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» https://ds-mayachok-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Социалистическая, д. 1 Б Заведующий: Корытина Наталья Викторовна
2	ДС№1 к дог. №0077 от 09.02.2026 к договору №0077-ИП от 26.01.2026	МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок» https://ds-zolotoj-petushok-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Куйбышева, 14 А Заведующий: Васильева Людмила Ивановна
3	ДС№1 к дог. №0072 от 09.02.2026 к договору №0072-ИП от 21.01.2026	МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка» https://ds71-tambov.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Пензенская, д.69 Заведующий: Викторова Галина Александровна
4	№0076-а-ИП от 26.01.2026	МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка» https://zhemchyzhinka.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, Тамбов-4, дом 10 «а» Заведующий: Козадаева Людмила Васильевна
5	№0035-ИП от 24.09.2025	МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» https://ds-7-zolotaya-rybka-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Рабочая, д. 32 Заведующий: Власова Ольга Леонидовна
6	№0071-ИП от 21.01.2026	ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» https://shkolaczlpidotambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Самарская, д.9 Директор: Юдина Ольга Алексеевна
7	ДС№1 к дог. №0079 от 09.02.2026 к договору №0079-ИП от 26.01.2026	МБДОУ «Детский сад «Винни-Пух» https://ds-vinnipux-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Проезд Проектный д. 5 Заведующий: Рыбкина Наталья Васильевна
8	№0081-ИП от 26.01.2026	МБДОУ «Детский сад № 45 «Буратино» https://ds-buratino-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, бульвар Энтузиастов, д. 30 Заведующий: Сокольская Ирина Викторовна

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-9

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью

5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

6. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды

ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей

ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

N п/п	Наименование практики	Виды работ	Семестр	Трудоемкость	Формы текущего контроля
1.	ПДП.1 Производственная практика (преддипломная)	1. Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями,	8 семестр	2	1. Проверка перспективного плана работы на период преддипломной практики в дошкольном

		задачами и содержанием программы преддипломной практики.			образовательном учреждении.
		2. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества.		10	Проверка практических навыков по самостоятельному проведению разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно- творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества.
		3. Самостоятельное планирование и осуществление процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями		10	Проверка практических навыков планирования и обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно- творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

		здоровья и/или инвалидностью.			
		4. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.		12	Проверка практических навыков обогащения, поддержания развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности.
		5. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью.		12	Проверка практических навыков обогащения, поддержания развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности.
		6. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		12	Проверка практических навыков реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
		7. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными		10	Проверка практических навыков педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

		возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.			
		8. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		10	Проверка перспективного и календарного планирования работы по ФЭМП.
		9. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		12	Проверка проведения досуговых познавательных занятий.
		10. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).		10	Проверка календарного плана по речевому развитию детей.
		11. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.		12	Проверка плана занятия с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
		12. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.		10	Проверка проведения индивидуальной речевой работы с дошкольниками.

		13. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		10	Проверка практических навыков создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
		14. Разработка технологических карт занятий (направление на выбор).		12	Проверка разработанных технологических карт (направление на выбор).
ИТОГО:				**144**	

Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий на практике отражены в Положении Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля**
В результате прохождения производственной (преддипломной) практики должен:	1. Проверка плана-отчета по практике. В плане должны быть: общие сведения о дошкольном образовательном учреждении, анализ годового плана, его форма, циклограмма работы старшего воспитателя,

знать: • теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать общими компетенциями; • концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; • методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; • особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;	функциональные обязанности, анализ основной документации старшего воспитателя, результаты беседы со старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения. Самоанализ проведенных мероприятий. Здесь же указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике. 2. Проверка перспективного плана работы на период преддипломной практики в качестве воспитателя в дошкольном образовательном учреждении. 3. Проверка планов подготовки мероприятий и конспектов семинаров, выступлений на совете педагогов, консультаций, деловых игр и т.д. 4. Проверка конспектов открытых видов деятельности. 5. Анализ и оценка характеристики на студента, подписаннойруководителем дошкольного образовательного учреждения и заверенная печатью учреждения.
В результате освоения учебной дисциплины	1. Проверка плана-отчета по практике. В плане должны быть: общие сведения о дошкольном образовательном учреждении, анализ годового плана, его форма,

обучающийся должен: **уметь:** • анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; • определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; • осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; • сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; • адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. •	циклограмма работы старшего воспитателя, функциональные обязанности, анализ основной документации старшего воспитателя, результаты беседы со старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения. Самоанализ проведенных мероприятий. Здесь же указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике. 2. Проверка перспективного плана работы на период преддипломной практики в качестве воспитателя в дошкольном образовательном учреждении. 3. Проверка планов подготовки мероприятий и конспектов семинаров, выступлений на совете педагогов, консультаций, деловых игр и т.д. 4. Проверка конспектов открытых видов деятельности. 5. Анализ и оценка отзыва о прохождении практики, написанного студентом. 6. Анализ и оценка характеристики на студента, подписанной руководителем дошкольного образовательного учреждения и заверенная печатью учреждения.
В результате прохождения производственной (преддипломной) практики должен: **Иметь практический опыт:** • анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-	1. Проверка плана-отчета по практике. В отчете должны быть: общие сведения о дошкольном образовательном учреждении, анализ годового плана, его форма, циклограмма работы старшего воспитателя, функциональные обязанности, анализ основной документации старшего воспитателя, результаты беседы со старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения. Самоанализ проведенных мероприятий. Здесь же указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике. 2. Проверка перспективного плана работы на период

тематических планов) на основе примерных и вариативных; • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; • участия в исследовательской и проектной деятельности.	преддипломной практики в качестве воспитателя в дошкольном образовательном учреждении. 3. Проверка планов подготовки мероприятий и конспектов семинаров, выступлений на совете педагогов, консультаций, деловых игр и т.д. 4. Проверка конспектов открытых видов деятельности. 5. Анализ и оценка характеристики на студента, подписанной руководителем дошкольного образовательного учреждения и заверенная печатью учреждения.

7.2. Промежуточная аттестация по практике

Вопросы и задания к дифференцированному зачету к ПДП.01

1. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества.
2. Самостоятельное планирование и осуществление процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
3. Обогащение, поддержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
4. Обогащение, поддержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью.
5. Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
6. Проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.
7. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
8. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
9. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).
10. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
11. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.

12. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

13. Разработка технологических карт занятий (направление на выбор).

8. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие:

1. Магнитофоны
2. Наборы музыкальных инструментов:
3. Бубен средний
4. Бубен малый
5. Барабан
6. Дудка
7. Тамбурин большой
8. Тамбурин малый
9. Ксилофон – альт диатонический
10. Ксилофон 12 тонов
11. Металлофон – альт диатонический
12. Металлофон 12 тонов
13. Балалайка-прима
14. Гитара детская
15. Куклы-неваляшки;
16. Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т.п.); игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки; игрушки-инструменты со звукомнеопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан; набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.); атрибуты к музыкальным подвижным играм; 21.Интерактивная доска
17. Дидактический материал для обследования.
18. Дидактические игры для развития речи и высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы):
19. Игра «Рассказываем сказку»
20. Игра «Гуляем по лесу».
21. Игра «Запахи и звуки»
22. Игра «Вкус и запах»
23. Игра «Снежки »
24. Игра «Загадки»
25. Игра «Экран».
26. Игра «Видеоскоп».
27. Игра «Опиши предмет»
28. Игра «Запомни картинки»
29. Игра «Какой игрушки не хватает? »
30. Игра «Пересказ по кругу»
31. Игра «Обезьянка»
32. Игра в слова
33. Игра «Запоминаем вместе».
34. Игра «Вспомни пару».
35. Игра «Пары картинок».
36. Игра «Слушай и исполняй»

37. Игра «День рождение куклы».
38. Игра «Пара слов».
39. Игра «Магазин»
40. Игра «Раз, два, три - говори!»
41. Игра »Поставь пальчик»
42. Игра «Прятки с игрушками»
43. Игра «Отзовись, не зевай!»
44. Игра «Найди ошибку»
45. Игра «Зачеркни кружок с точкой»
46. Игра «Слушаем и хлопаем»
47. Игра «Что появилось?»
48. Игра «По порядку»
49. Игра «Белое-чёрное»
50. Игра «Вспомни и нарисуй»
51. Игра «Вещи вокруг нас»
52. Игра «Составление предложений»
53. Игра«Поиск общего»
54. Игра«Исключение лишнего слова»
55. Игра « Поиск аналогов»
56. Игра « Поиск «противоположных» предметов»
57. Игра «Поиск предметов по заданным признакам»
58. Игра « Поиск соединительных звеньев»
59. Игра «Способы использования предмета»
60. Игра «Формулирование определений»
61. Игра «Перечислить возможные причины»
62. Игра «Сократить рассказ»
63. Игра «Закончи слово»
64. Игра «Отгадай, что я хочу сказать»
65. Игра «Найди лишнее слово»
66. Игра «Назови слово»
67. Игра «Как это можно использовать»
68. Игра «Бывает – не бывает»
69. Игра «Угадай по описанию»
70. Игра «Кто кем будет»
71. Игра «Что внутри?»
72. Игра «Отвечай быстро»
73. Игра «Придумай название»
74. Игра « Фантастический образ»
75. Игра « Волшебники»
76. Игра «Неоконченные рассказы»
77. Игра « Пантомима»
78. Игра « Внутренний мультфильм»
79. Игра « Нарисуй настроение»
80. Игра « На что это похоже?»
81. Игра « Сказка наоборот»
82. Игра «Необычные кляксы»

83. Игра «Удивительная ладонь»
84. Игра «Незаконченные рисунки»
85. Игра «Нарисуй лица»
86. Игра «Если бы я писал книгу»
87. Игра «Узнай предмет»
88. Игра «Собери пирамидку»
89. Игра «Найди игрушку»
90. Игра «Составь картинку»
91. Игра «белый лист»
92. Игра «Узнай предмет»
93. Игра «Найди такой же предмет»
94. Игра «Цвета»
95. Игра «Кто наблюдательнее»
96. Игра «Расскажи о животных»
97. Ноутбуки с доступом к сети Интернет.

8.1. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. https://urait.ru/bcode/490484 .

2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. https://urait.ru/bcode/493185

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515183

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496444 .

2. Козина, *Е. Ф.* Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493018 .

Интернет-источники:

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: http://www.studmedlib.ru.

2. Российская государственная библиотека: https://www.rsl.ru/

3. Система поддержки дистанционного обучения Moodle http://www.tsutmb.ru

4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: http://www.knigafund.ru .

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru.

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - http://www.biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - http://elibrary.ru
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - http://polpred.com
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - http://www.studentlibrary.ru

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. Журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год
5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год
8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год
9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раза в год
13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год
14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу по производственной практике (преддипломная) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 08.04.2026 года, протокол №8.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2026-2027 учебный год			
1			